

**A EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA E OS VIESES INTERDISCIPLINARES:  
REFLEXÕES PARA AS PRÁTICAS EDUCATIVAS***CONTEMPORARY EDUCATION AND INTERDISCIPLINARY BIASES:**REFLECTIONS FOR EDUCATIONAL PRACTICES***Kalenia Lígia Bezerra Jácome<sup>1</sup>****Aíres de Melo Silva<sup>2</sup>****Maria Daiane Pereira da Silva<sup>3</sup>****Aldicélia Vieira Soares<sup>4</sup>****Anicléssia de Sousa<sup>5</sup>****Clíssia Fernandes da Silva Linhares<sup>6</sup>****Marcos Vitor Costa Castelhana<sup>7</sup>****Sângela Maria Pereira dos Santos<sup>8</sup>**

**RESUMO:** A educação contemporânea é atravessada por um conjunto de transformações dinâmicas, estruturais e metodológicas-vivenciais ante dos campos intersubjetivos e societários, coadunando fatores constitutivos nos diversos âmbitos individuais-coletivos, na medida que abrange cada vez mais variados polos dinâmicos, interativos e intersetoriais. Nesse sentido, a noção de interdisciplinaridade se torna um fomento teórico-prático fundamental nas sistematizações, discussões e exposições dialógicas perante das dinâmicas educativas na atualidade, uma vez que, antes de tudo, integra dimensões pedagógicas, epistêmicas e aplicativas em torno das variadas estruturações educacionais, considerando os fatores micro e macrointerativos, promovendo consolidações na qualidade e na organização das práticas educativas. Partindo dos pressupostos citados, o presente estudo discorre sobre as interligações dinâmicas entre a educação contemporânea e os vieses interdisciplinares, tendo como enfoque central os seus direcionamentos nas práticas educativas, considerando, antes de tudo, as diversas variáveis e contextualizações circunscritas em tal eixo temático. Para isso, a metodologia de revisão narrativa foi utilizada como principal forma de captação informativa de dados, valendo-se de artigos científicos, capítulos de livros e obras especializadas relacionados a temática aqui discutida, sendo geralmente encontrados nas plataformas digitais do Google Acadêmico, Scielo, PePSIC e Portal CAPES. Portanto, expressado os elementos objetivos e metodológicos do presente artigo científico, seguem os demais pontos e discussões circunscritas nos direcionamentos teórico-práticos aqui levantados, promovendo articulações significativas entre os pressupostos situacionais da educação na contemporaneidade e os olhares de matriz interdisciplinar, indo além dos espectros superficiais.

---

<sup>1</sup> Graduada em Pedagogia pela UERN

<sup>2</sup> Graduada em Pedagogia pela UERN

<sup>3</sup> Graduada em Pedagogia, sendo especialista em Ludopedagogia

<sup>4</sup> Graduada em Pedagogia pela FECR

<sup>5</sup> Licenciada em Letras – Português, sendo especialista em Cultura, Literatura e Metodologia da Pesquisa Científica.

<sup>6</sup> Graduada em Pedagogia pela UNOPAR

<sup>7</sup> Graduado em Psicologia pelo UNIFIP.

<sup>8</sup> Graduada em Letras pela UNITINS

**Palavras-chave:** Educação Contemporânea. Interdisciplinaridade. Práticas Educativas.

**ABSTRACT:** Contemporary education is traversed by a set of dynamic, structural and methodological-experiential transformations in the intersubjective and societal fields, combining constitutive factors in the various individual-collective spheres, as it increasingly encompasses varied dynamic, interactive and intersectoral poles. In this sense, the notion of interdisciplinarity becomes a fundamental theoretical-practical stimulus in the systematizations, discussions and dialogical expositions in the face of educational dynamics today, since, above all, it integrates pedagogical, epistemic and application dimensions around the various educational structures, considering the micro and macro interactive factors, promoting consolidations in the quality and organization of educational practices. Based on the aforementioned assumptions, this study discusses the dynamic interconnections between contemporary education and interdisciplinary biases, focusing primarily on their directions in educational practices, considering, first and foremost, the various variables and contextualizations circumscribed in this thematic axis. To this end, the narrative review methodology was used as the main form of data collection, using scientific articles, book chapters and specialized works related to the theme discussed here, generally found on the digital platforms of Google Scholar, Scielo, PePSIC and CAPES Portal. Therefore, having expressed the objective and methodological elements of this scientific article, the other points and discussions circumscribed in the theoretical-practical directions raised here follow, promoting significant articulations between the situational assumptions of education in contemporary times and the views of an interdisciplinary matrix, going beyond superficial spectra.

**Keywords:** Contemporary Education. Interdisciplinarity. Educational Practices.

## INTRODUÇÃO

A educação contemporânea é atravessada por um conjunto de transformações dinâmicas, estruturais e metodológicas-vivenciais ante dos campos intersubjetivos e societários, coadunando fatores constitutivos nos diversos âmbitos individuais-coletivos, na medida que abrange cada vez mais variados polos dinâmicos, interativos e intersetoriais (Souza et al., 2024).

Nesse sentido, a noção de interdisciplinaridade se torna um fomento teórico-prático fundamental nas sistematizações, discussões e exposições dialógicas perante das dinâmicas educativas na atualidade, uma vez que, antes de tudo, integra dimensões pedagógicas, epistêmicas e aplicativas em torno das variadas estruturações educacionais, considerando os fatores micro e macrointerativos, promovendo consolidações na qualidade e na organização das práticas educativas (Thiesen, 2008).

Partindo dos pressupostos citados, o presente estudo discorre sobre as interligações dinâmicas entre a educação contemporânea e os vieses interdisciplinares, tendo como enfoque central os seus direcionamentos nas práticas educativas, considerando, antes de tudo, as diversas variáveis e contextualizações circunscritas em tal eixo temático.

Para isso, a metodologia de revisão narrativa foi utilizada como principal forma de captação informativa de dados, valendo-se de artigos científicos, capítulos de livros e obras especializadas relacionados a temática aqui discutida, sendo geralmente encontrados nas plataformas digitais do Google Acadêmico, Scielo, PePSIC e Portal CAPES.

Portanto, expressado os elementos objetivos e metodológicos do presente artigo científico, seguem os demais pontos e discussões circunscritas nos direcionamentos teórico-práticos aqui levantados, promovendo articulações significativas entre os pressupostos situacionais da educação na contemporaneidade e os olhares de matriz interdisciplinar, indo além dos espectros superficiais.

## **DESENVOLVIMENTO**

A educação permeia um conjunto de acepções individuais-coletivas em suas significações e sistematizações ao longo da história da humanidade, englobando processos e contingências históricas, culturais e propriamente intersubjetivas, atravessando as dinâmicas societárias, técnicas e socioestruturais dos povos em seus sentidos fomentativos e interacionais (Haidt, 2002).

Desse modo, ao mesmo tempo que os processos educativos fazem referência as prerrogativas transmitidas nos espaços culturais e sociointerativos, as proposições educacionais também se relacionam diretamente com as tendências formativas individuais caracterizadas pelo sujeito em suas entrelinhas constitutivas-experienciais, revelando que a educação, enquanto fenômeno multifacetado, integra-se na díade indivíduo-sociedade (Haidt, 2002).

Para Gadotti (2000), os entendimentos transformativos nos eixos educacionais são fundamentais para lapidações compreensivas das práticas educativas, uma vez que as mudanças significativas nas tendências interativas e sistêmicas nas esferas educacionais iniciadas no último século representam elementos construtivos essenciais na visualização dos manejos e aquisições de saberes e execuções intencionais.

Com isso, os fenômenos globalizatórios, sociocomunicativos, tecnológicos e de universalização, apenas para citar alguns exemplos, integram vetores significativos nas composições estilísticas e estruturais perante das acepções da educação contemporânea,

(re)definindo os moldes de interação, as disposições metodológicas-aplicativas e as próprias concepções basilares SJ te como deve ser fundamento os pilares educacionais na atualidade (Gadotti, 2010).

Ainda nesse raciocínio, Moran (2007) comenta que, ao se falar dos eixos educativos atuais, assim como das edificações presentes e dos moldes visados para o futuro, as óticas aplicativas voltadas as dinâmicas educacionais contemporâneas devem ser pautadas, antes de tudo, em um conjunto de diretrizes organizativas capazes de reinventar as cosmovisões e os modelos pedagógicos, acolhendo as características tecnológicas, sociais e éticas dos educandos e dos cenários civilizatórios.

Na obra *A educação que desejamos*, Moran (2007) enfatiza que, apesar das inúmeras potencialidades abarcadas pelos eixos escolares na atualidade, os modelos educativos ainda são considerados, sobretudo para o seu público-alvo, no caso, os educandos, pouco atraentes, demonstrando que os avanços políticos setoriais e as novas proposições metodológicas ainda não são suficientes para a consolidação do famigerado “ensino de qualidade”.

Nesse sentido, Gadotti (2000) trata que, ao abordar o pensamento delorsiano, os intercâmbios de saberes, práticas e experiências formativas são elementos essenciais para se consolidar as fomentações metodológicas e estruturais da educação para o futuro, abordando também que as tendências interdisciplinares representam prerrogativas pertinentes nas interligações sociopedagógicas.

No estudo de Gattás e Furegato (2007), a interdisciplinaridade na educação se apresenta não apenas como uma possibilidade técnica-aplicativa, mas sim enquanto um fomento contínuo e gradual de matriz teórico-prática, dado que as interligações dialógicas de conhecimentos especializados e de execuções fundamentadas representam caracteres pertinentes nos planejamentos e interações nos diferentes cenários educativos.

Desse modo, a implementação das medidas interdisciplinares nas esquemáticas educacionais devem ir além das especificidades setoriais ou randômicas, posto que um dos principais intuitos de tais perspectivas girariam em torno da aplicação dialógica mediante das práticas educativas cotidianas, permitindo que as concepções paradigmáticas de cunho interdisciplinar façam parte, de forma cada vez mais vigente e significativa, nos variados espaços pedagógicos (Santos; Junior, 2018).

Entretanto, na pesquisa realizada por Santos e Junior (2018), aborda-se que ainda existem poucos trabalhos voltados aos campos interdisciplinares na educação, demonstrando que, mesmo que existam estudos científicos efetivos em tal área, ainda se faz necessário uma ampliação de pesquisas nesse campo dialógico, sobretudo quando considerado os panoramas de vieses qualitativos e quantitativos.

Nos estudos atuais, observam-se diversos materiais científicos voltados as discussões da interdisciplinaridade ante das prerrogativas da educação contemporânea, levando em conta os inúmeros campos metodológicos e atuacionais, como visto nas pesquisas de Terradas (2011), de Barbosa e De Oliveira (2024), de Soares e Da Silva (2024), Hachimoto (2024), de Diemer, Alves e De Lima (2024), de Vargas, Fernandes e Orrico (2024), entre outros.

Por fim, conclui-se que as modalidades e concepções interdisciplinares se apresentem como ferramentas pertinentes nas consolidações e sistemáticos da educação na contemporaneidade, uma vez que, além de mediar com aspectos tecnológicos, interativos e interconectivos de saberes e práticas, sustenta uma rede dialógica de cunho interconectivo com potencialidade de mediar com os fatores experienciais, teóricos e metodológicos intrínsecos nos variados campos educativos.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em meio do avistado, pontua-se que as noções, estratégias e moldes paradigmáticos ancorados nos vieses interdisciplinares representam alternativas técnicas, metodológicas e contemplativas essenciais para a consolidação da educação na contemporaneidade, considerando as suas variadas esferas direcionais, a exemplo dos intercâmbios de saberes e práticas, dos manejos tecnológicos, das experiências formativas de professores e alunos, entre outros elementos discorridos ao longo do texto.

## REFERÊNCIAS

BARBOSA, Mauricio Cordeiro; DE OLIVEIRA, Victor José Machado. Caminhos para a Interdisciplinaridade na Educação Física: propostas para romper a fragmentação do

conhecimento nos anos iniciais do Ensino Fundamental. *Corpoconsciência*, p. e17985-e17985, 2024.

DIEMER, Aline; ALVES, Denis Rogério Sanches; DE LIMA, Maurício Marcelino. Um estudo bibliográfico abordando a arte, o movimento e a interdisciplinaridade na educação infantil a partir da Base Nacional Comum Curricular. **CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES**, v. 17, n. 3, p. e4422-e4422, 2024.

GADOTTI, M. *Perspectivas atuais da educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000

GATTÁS, Maria Lúcia Borges; FUREGATO, Antonia Regina Ferreira. A interdisciplinaridade na educação. *Revista da Rede de Enfermagem do Nordeste*, v. 8, n. 1, p. 85-91, 2007.

HACHIMOTO, Angeliana Lima. **CONEXÕES DO CONHECIMENTO: EXPLORANDO A INTERDISCIPLINARIDADE NA EDUCAÇÃO**. *Epitaya E-books*, v. 1, n. 61, 2024

Haidt, M. *Curso de Didática Geral*. São Paulo: Editora Ática, 2002.

MORAN, José Manuel. *A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá*. Papyrus Editora, 2007.

SANTOS, Carla Madalena; JUNIOR, Pedro Donizete Colombo. Interdisciplinaridade e educação: desafios e possibilidades frente à produção do conhecimento. *Revista Triângulo*, v. 11, n. 2, p. 26-44, 2018.

SOARES, José; DA SILVA, Antonio Luiz. Interdisciplinaridade e Educação: Ensaio teórico a partir de vários olhares. **Cadernos Cajuína**, v. 9, n. 3, p. e249309-e249309, 2024.

SOUZA, R. N. ; BEZERRA, C. L. S. ; FERNANDES, M. F. ; LINO, A. F. S. ; CASTELHANO, MARCOS VITOR COSTA ; RAMALHO NETO, A. E. ; MEDEIROS, E. S. . ASPECTOS DINÂMICOS E AS ABORDAGENS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA: UM ESTUDO NARRATIVO. In: Marcos Vitor Costa Castelhana e colaboradores. (Org.). TEMAS EDUCACIONAIS NA CONTEMPORANEIDADE: EXPOSIÇÕES DIALÓGICAS. 1ed.Belém-PA: RFB Editora, 2024, v. 1, p. 17-24.

TERRADAS, Rodrigo Donizete. A importância da interdisciplinaridade na educação matemática. Revista da Faculdade de Educação, v. 16, n. 2, p. 95-114, 2011.

THIESEN, Juares da Silva. A interdisciplinaridade como um movimento articulador no processo ensino-aprendizagem. Revista brasileira de educação, v. 13, p. 545-554, 2008.

VARGAS, Liliana Angel; FERNANDES, Edicléa Mascarenhas; ORRICO, Helio Ferreira. APRESENTAÇÃO DO DOSSIÊ: O GRUPO INTERDISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO E INCLUSÃO-GIEI:: dez anos de caminhada, de aprendizados e de compromisso com a inclusão social a partir da educação. **Periferia**, v. 16, n. 1, p. e83815-e83815, 2024